

comision de curriculum

LENGUA _19

SUGERENCIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA GLOBALIZADA DE LA LENGUA

SERIE DIDACTICA

53

TUCUMAN ■ CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

SUGERENCIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA GLOBALIZADA DE LA LENGUA

UNIDAD DIDACTICA Nº

TITULO DE LA UNIDAD : (Puede elegirse el título en relación con contenido del texto seleccionado)

Objetivos de la Unidad:

El alumno logrará:

- Habilidad para leer el texto elegido.
- Habilidad para resumir oralmente el contenido del texto.
- Enriquecer y mejorar el vocabulario.
- Habilidad para separar en sílabas las palabras nuevas
- Habilidad para explicar el contenido del texto seleccionado.
- Habilidad para copiar el texto con claridad y sin errores.
- Habilidad para escribir al dictado con claridad.
- Comentar sencillamente los textos leídos.
- Apreciar el valor del texto.
- Habilidad para utilizar los términos nuevos en conversaciones.
- Habilidad para redactar oraciones empleando correctamente los términos nuevos.
- Habilidad para expresar a través del dibujo, collage, pintura, el texto leído y comentado.
- Habilidad para expresar oraciones.
- Habilidad para distinguir oraciones en oraciones cortas y sencillas
- Habilidad para reconocer sustantivos en oraciones cortas.
- Habilidad para expresar cualidades.
- Habilidad para distinguir las cualidades en oraciones cortas.
- Habilidad para reconocer el sujeto en oraciones dadas
- Habilidad para enunciar oraciones exclamativas, interrogativas, negativas, afirmativas.
- Habilidad para expresar oraciones *en orden, una sola*
- Habilidad para el uso de la coma.
- Habilidad para formar el singular y el plural de acciones, nombres y cualidades.
- Habilidad para reconocer y formar el femenino y masculino de palabras dadas.
- Habilidad para emplear la mayúscula después de punto y en nombres propios.
- Habilidad para distinguir nombres propios de los comunes.

- Habilidad para cambiar de presente a futuro el tiempo de los verbos dados.
- Habilidad para concordar sustantivos, adjetivos y artículos.
- Habilidad para formar familias de palabras.
- Habilidad para conversar sobre experiencias pasadas sus compañeras y su maestro.
- Habilidad para discutir oralmente láminas.
- Habilidad para expresar sus observaciones por escrito.
- Habilidad para formar el diminutivo en cito-cita de palabras dadas.
- Habilidad para ilustrar sus deberes.
- Habilidad para elaborar sencillas redacciones.
- Habilidad para ilustrar las redacciones.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD .

- Expresión oral y escrita.
- Lectura y escritura de un texto dado.
- Elocución y vocabulario.
- Uso de la mayúscula después de punto y en los nombres propios.
- Idea de singular y de plural (en S y en ES)
- Noción femenino y masculino.
- Idea de nombre y cualidad. Nombres propios y comunes.
- Iniciación en la idea de verbo en tiempo presente y futuro.
- Iniciación en la clasificación de oraciones en afirmativas, negativas, interrogativas, exclamativas, de duda, de deseo y de orden.
- Iniciación en la idea de Sujeto.
- Iniciación en la idea de concordancia en género y número *ante sujeto y predicado.*
- Iniciación en el uso de la coma para unir oraciones.
- Iniciación en la idea de diminutivo terminados en cito.
- Iniciación en la redacción.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS

1.-Leer con la vista el texto seleccionado.

Por ejemplo:

El duende travieso

A la medianoche, a la medianoche,
el duende travieso abrió los roperos.

Vamos a jugar--dijo a los zapatos.

-Vamos a jugar--dijo a los sombreros.

El duende travieso se llevó la ropa
a jugar al patio bajo el limonero.

A la rueda rueda juegan los vestidos.
A las escondidas juegan los sombreros.

Juegan los zapatos a la rayuela
pintada con tiza bajo el limonero.

Jugando jugando se pasó la noche.
Jugando, la ropa volvió a su ropero.

Jugando, jugando el duende travieso
se quedó dormido dentro de un sombrero.

(De la Gran Enciclopedia de los
Pequeños).

El maestro repartirá a los niños copias mimeografiadas de
la poesía y preparará un cartelón para utilizarlo en clase.

- 2.-Marcar con un lápiz las palabras que no son familiares.
- 3.-Formar el léxico en la pizarra.
- 4.-Aclarar el significado de las palabras del léxico.
- 5.-Conversar con los compañeros empleando las palabras del léxico.
- 6.-Formular, en forma oral, oraciones con las palabras del léxico.
- 7.-Copiar las palabras del léxico en la carpeta o en el cuaderno.
- 8.-Separar en sílabas las palabras del léxico.
- 9.-Copiar el texto completo en la carpeta o cuaderno.
- 10.-Conversar sobre el contenido del texto.

- ¿Cuál es el personaje?
- ¿A quién invitó a jugar?
- ¿A qué jugaron?
- ¿Dónde jugaron?
- ¿A qué hora apareció el duende?
- ¿Qué encontró en el ropero?
- ¿Qué nombre le pondremos al duende travieso?
- ¿En qué lugares puede esconderse?
- ¿En qué lugares del aula puede esconderse? y del jardín, y en tu casa donde puede ocultarse?
- ¿Dónde se durmió?

- 11.-Imitar al duende mientras invita a jugar a la ropa, a los zapatos, etc.
- 12.-Imitar al duende jugando.
- 13.-Imitar la rueda, rueda que juegan los vestidos.
- 14.-Jugar a las escondidas imitando a los sombreros.
- 15.-Imitar al duende cuando:
-abre el ropero

- habla con la ropa
- juega a la rayuela
- duerme dentro de un sombrero, etc

- 16.-Dibujar las distintas escenas que se perciben en la poesía
- 17.-Ordenar los dibujos respetando la secuencia de las escenas
- 18.-Leer en voz alta el texto cuidando la entonación y la pronunciación.
- 19.-Escribir al dictado las palabras del léxico.
- 20.-Formular oraciones por escrito con las palabras del léxico
- 21.-Escribir el texto al dictado.
- 22.-Revisar el dictado para ver si se cometió errores.
- 23.-Corregir el dictado.
- 24.-Separar las palabras mal escritas y escribirlas dos o tres veces en forma correcta.
- 25.-Comentar si ha gustado o no la poesía y decir en cada caso por qué.
- 26.-Señalar las acciones que realiza el personaje de la poesía

El duende abrió los roperos.

El duende dijo.....

El duende se llevó la ropa

El duende juega

El duende se quedó dormido

- 27.-Enunciar acciones que puede realizar el duendecito:

El duende:

salta

juega

ríe

se esconde

salta

duerme

sueña

brinca

trota

sube

baja

gime

hace piruetas

- 28.-Enunciar cualidades para calificar al duende.

-travieso

-juguetón

-bullicioso

-revoltoso

-alocado

-vivaracho

-simpático

-risueño

-inquieto

29.-Formar oraciones con las acciones y cualidades enunciadas. Por ejemplo:

- El duende travieso y juguetón juega y se ríe.
- El duende vivaracho y simpático brinca alegremente.
- El duende risueño y revoltoso hace piruetas etc, etc, etc.

30.-Agregar el lugar donde se realiza la acción.

El duende salta en la ventana
 juega en el patio
 ríe en el ropero
 se esconde al lado del limonero
 silba en la pieza
 duerme en el sombrero
 sueña en el patio
 brinca entre la ropa
 trotota en el jardín
 sube en el limonero
 baja en mi casa
 gira en la noche
 hace piruetas entre las flores, etc

31.-Imitar al duende

- trotando en el jardín,
- saltando por la ventana,
- cuando ríe, brinca y hace piruetas.

32.-Pensar acciones que pueda realizar el duende a la noche siguiente. Por ejemplo:

- cantará
- bailará
- dibujará
- cabalgará
- brincará
- despertará
- aparecerá

33.-Formular oraciones empleando las acciones en futuro. Por ejemplo:

- El duende travieso despertará a la noche.
- El duende travieso aparecerá en la ventana.
- El duende travieso brincará sobre mi cama.

34.-Unir estas oraciones empleando correctamente la coma. Por ejemplo:

El duende travieso despertará a la noche, aparecerá en la ventana y brincará sobre mi cama.

35.-Notar que las acciones en futuro llevan tilde por ejemplo:

- dibujará
- saldrá
- escribirá

36.-Enunciar la regla correspondiente.

37.-Escribir al dictado oraciones que contengan acciones en futuro.

38.-Formular oraciones como por ejemplo:

El duende juega en el patio

Pregunta: de quién se habla en esta oración?

Del duende.-esas palabras el duende, constituyen el sujeto de la oración.

¿qué se dice de él? "juega en el patio"

Esto: lo que se dice del duende es el predicado

39.-Señalar con lápiz rojo el sujeto en sencillas oraciones dadas

40.-Señalar con lápiz azul el predicado en oraciones breves.

(Aclarar que el verbo siempre va en el predicado)

41.-Señalar cualidades para los roperos (colores, forma, tamaño, posición, peso, etc)

42.-Indicar cualidades para los zapatos (colores, forma, tamaño, etc) Iden para los sombreros)

43.-Indicar cualidades para el limonero, el patio, los vestidos, etc

44.-Formular oraciones.

45.-Señalar en las oraciones formuladas las acciones y las cualidades.

46.-Indicar en las oraciones enunciadas el sujeto y el predicado

47.-Completar oraciones con cualidades.

48.-Completar oraciones con cualidades.

49.-Completar oraciones dadas con acciones en presente.

50.-Describir oralmente una lámina que representa un duende.

51.-Ordena la descripción:

-Tamaño del duende: alto, bajo, petiso, enano?

-¿será pesado, liviano?

-¿cómo viste? ¿qué lleva en la cabeza? en el cuerpo?

los pies? ¿la ropa es suave, gruesa? ¿de qué colores en qué posición está? etc.

En la pizarra ir anotando lo que los niños expresen. Por ejem:

El duende es bajo

es delgado

parece liviano

viste ropas multicolores

lleva una gorra larga que le llega al suelo

lleva zapatos puntiagudos y largos de color rojo y azul

tiene la nariz roja, su cara es blanca

está frente al ropero

ríe con los sombreros.

52.-Unir las oraciones utilizando comas y puntos.

53.-Agregar cualidades a duende, ropa, gorra, ropero, etc. completar la redacción: Por ejem:

El inquieto duende es bajo, delgado, parece liviano, viste ropas grandes y multicolores, lleva una gorra roja larga que le llega al suelo.

El picarón lleva zapatos grandes, puntiagudos y largos de color rojo y azul.

El travieso duende tiene la nariz roja y pequeña y su cara blanca de polvo.

Está parado frente al ropero y ríe alegremente con los sombreros alados.

54.-P ensar oraciones en las que:

-Marcela dé una orden al duende.

-Bettina reprende a su hermano.

- Emilio duda de lo que Gerardo le ha dicho.
- Silvia manifiesta un deseo.

Por ejem :

- Deja ya de jugar.
- Se ha portado muy mal .
- Creo que eso no es verdad.
- Quisiera comprar una pollera.

- 55.-Enunciar oraciones exclamativas,interrogativas,negativas y afirmativas.
- 56.-Escribir las oraciones expresadas.
- 57.-Buscar en libros de cuentos oraciones exclamativas e interrogativas.
- 58.-Expresar oraciones negativas que contengan ni.,ningún,no,jam
nunca.
- 59.-Dictar oraciones a los compañeros para que deduzcan de qué tipo es.
- 60.-Formular el plural de acciones dadas en singular.
- 61.-Formular el singular de palabras enunciadas en plural.
- 62.-Hacer concordar en número nombres y cualidades.Por ejem:
 - a) Dado los sustantivos escribir cualidades.
 - roperos
 - mesas.....
 - limonero.....
 - nene.....
 - niños.....
 - caja.....
 - paquetes.....
 - b) Dada las cualidades escribir los sustantivos.
 - c) Dado un nombre elegir la cualidad correspondiente entre varios propuestos.
 - d) Dada una cualidad elegir el sustantivo correspondiente entre varios propuestos.
- 63.-Señalar las cualidades correspondientes a nombres femeninos.
- 64.-Señalar las cualidades correspondientes a nombres masculinos
- 65.-Escribir los nombres correspondientes a cualidades del género masculino.
- 66.-Escribir los nombres correspondientes a cualidades de género femenino.
- 67.-Distinguir los nombres propios de los comunes.
- 68.-Dado un conjunto "A" de nombres,indicar el subconjunto de nombres propios.
- 69.-Dado un conjunto "B" de nombres,indicar el subconjunto de nombres comunes.
- 70.-Dado un conjunto "C" de palabras separar:
 - a) el subconjunto de acciones;
 - b) el subconjunto de nombres
 - c) el subconjunto de cualidades
 - d) el subconjunto de artículos
- 71.-Formar familias de palabras.Por ejem:

pan	fruta
panadero	frutero
panadería	frutería

panera frutera etc

72.-Formar el diminutivo de palabras señaladas. Por ejem:

pan panecito
duende duendecito
trote trotecito, etc, etc.

73.-Formular oraciones empleando los diminutivos

74.-Marcar con una cruz los diminutivos en oraciones dadas.

75.-Elaborar sencillas redacciones respondiendo a un cuestionario.

76.-Ilustrar las redacciones.

77.-Escribir redacciones que respondan a estos temas. Por ejemplo:

-¡Chist! ya viene el duendecito.

-Soy el duende juguetero.

-El duende está escondido entre las flores del jardín.

-El duende revoltoso ríe al mirarse en el espejo.

-A la medianoche apareció el duende y el limonero del patio.
vió...

78.-Preparar varios dibujos o collage con las escenas escritas en la redacción.

79.-Leer la redacción en voz alta.

80.-Escribir en la pizarra una redacción.

81.-Intercambiar impresiones sobre las redacciones realizadas.

82.-Señalar las acciones y sustantivos en la redacción.

83.-Indicar las cualidades.

84.-Comentar sobre la puntuación de la redacción.

PAUTAS DE EVALUACION

El alumno deberá:

- 1.-Leer con corrección (para ello el maestro comprobará si
-pronuncia mal las sílabas
-omite letras.
-sustituye una palabra por otra.
-incluye palabras de "no".
-lee con repeticiones.
-corta las palabras indebidamente.
-acentúa incorrectamente las palabras.
-modula bien la voz.
-las palabras y silencios son adecuados.
-da sensación de seguridad, etc.
- 2.-Escribir al dictado correctamente los términos nuevos.
- 3.-Completar oraciones con el término adecuado.
- 4.-Aparear los sinónimos en una lista de palabras dadas.
- 5.-Escribir palabras del léxico y separarlas en sílabas.
- 6.-Enunciar oraciones dadas algunas palabras.
- 7.-Formar el plural y el singular de determinadas palabras.
- 8.-Indicar en una lista de palabras las que están escritas en plural (x) y las que están en singular (o)
- 9.-Aparear las palabras en singular con el correspondiente plural.

- 10.-Completar una oración de acuerdo a lo que sugiere un dibujo.
- 11.-Resumir oralmente lo leído (el maestro comprobará si)
 - distingue la idea central de las ~~secundarias~~
 - si el lenguaje empleado es fluido;rico;pobre;adecuado etc.
- 12.-Aplicar las reglas ortográficas sobre:
 - el uso de las mayúsculas
 - el acento en los verbos en tiempo futuro
- 13.-Marcar los verbos en oraciones dadas.
- 14.- Indicar el número que corresponda a los tiempos del verbo que figuran en la lista de la derecha.
 - Marcela reirá cuando se entere
 - Gerardo llorará al no verte.
 - Gettina compra cigarrillos para su papá.
 - Emilio volverá a insistir.
 - Eva discute con su hija.
 - Alberto salta de alegría.
 - Antonio comerá con gusto esas naranjas
 - Turi pintará mi retrato.
- 15.-Marcar con rojo el sujeto de oraciones dadas y con azul el predicado.
- 16.-Completar oraciones.
- 17.-Marcar con una cruz los artículos en oraciones dadas
- 18.-Formar el diminutivo de determinadas palabras.
- 19.-Copiar el texto sin errores.
- 20.-Enunciar cualidades.Por ejem:

Tempo
1- re
2- rui

La gitana es 

- 21.-Enunciar ~~las oraciones~~

La gitana 

- 22.-Unir dos o más oraciones.

Aquí sugerimos algunos tipos de pruebas de evaluación pero será el maestro quién elaborará las pruebas adecuandolas a los objetivos que se han ~~propuesto~~ alcanzar en el desarrollo de esta unidad.

Observaciones:La presente guía se preparará teniendo en cuenta la experiencia vivida como profesora de práctica de enseñanza.

Bibliografía

Responsable
Profesora:Marta Lelia Ivaldi de Flores.